

Guía familiar

para fomentar hábitos de lectura
en niñas y niños en la primera infancia

Desde 0 hasta los 6 años



Segunda edición con el apoyo de:



Ficha técnica

Responsable técnica de la elaboración del contenido:

Adriana Mayeregger

Equipo técnico de revisión de contenido:

Silvana Brambilla Arestivo, Juan Carlos Ortiz Céspedes, Rosanna Menchaca Children Believe
Carolina Fernández y Johanna Walder - Global Infancia
Claudia Pacheco - Asesora técnica

Diseño y Diagramación: COMcreatividad de Amparito Jiménez

Fotografías: Archivo Programa de Desarrollo Comunitario Centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito.
¡Gracias Mía y familia!

Children Believe

Director País: Jorge S. Méndez Rheineck

Global Infancia

Directora: Marta Benítez

SEGUNDA EDICIÓN realizada en el marco del Proyecto "Cuidado y Desarrollo de la Primera Infancia con las Familias - Lectura Emergente" implementado por Children Believe Paraguay junto al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC), el Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA) y la financiación del Fondo de Taiwán para la Niñez y las Familias (TFCF), en los distritos de Caazapá, Félix Pérez Cardozo y Paraguari.

ISBN:

Tirada: 600 ejemplares de distribución gratuita

© Children Believe y Global Infancia

www.childrenbelieveparaguay.org | paraguayinfo@childrenbelieve.ca

www.globalinfancia.org.py | comunicacion@globalinfancia.org.py

Children Believe

Representante País: Rosarina Maciel de Russo

Diseño y Diagramación: Eduardo Molinas

1.^a edición, marzo 2022

2.^a edición, setiembre 2023

Índice

Prólogo.....	5
Presentación	7
Juegos de manos y cosquillas.....	9
Juegos de iestá! ino está!.....	10
Juego con objetos concretos	11
Mirar y leer.....	12
Contamos cuentos.....	13
Leemos cuentos.....	14
Jugamos con los cuentos.....	15
Proyecto Lectura Emergente 2021/2022	16
Proyecto Lectura Emergente 2023/2024	17
¿Qué es la lectura emergente?	18
¿Por qué es tan importante?	18
Bibliografía	19

Prólogo

Tenemos el agrado de presentar esta guía, pensada y trabajada para las madres y padres de niñas y niños pequeños, que ofrece un abanico de ideas, informaciones y recomendaciones para gozar del tiempo que compartimos con nuestras hijas e hijos.

Pretendemos, de esta manera, contribuir al esfuerzo que estamos haciendo como sociedad para brindar a la primera infancia todas las condiciones que requieren para desarrollar su pleno potencial. Y la mejor manera de hacerlo es fortaleciendo las capacidades de crianza de las madres, los padres y los adultos cuidadores en cada familia.

Esta iniciativa se enmarca en el compromiso de la sociedad civil organizada por sumar a la Política y al Plan de Primera Infancia del país, en la comprensión de que todos tenemos un rol que cumplir: familia, sociedad y Estado, como lo manda la propia Constitución Nacional en su artículo 54.

Esperamos que esta guía pueda llegar a todas las madres, los padres y los cuidadores en todas las comunidades y, de esta manera, cumplir con el objetivo que nos proponemos: hacia una cultura que respete los derechos de todas las niñas y los niños.

*Marta Benítez
Directora
Global Infancia*

Con satisfacción, Children Believe se complace en presentar este pequeño, pero significativo material destinado a contribuir al desarrollo temprano de niñas y niños de Paraguay.

Esta iniciativa, surgida de la alianza de largo plazo entre nuestra organización y Global Infancia, ha sido posible gracias al decidido y decisivo apoyo del Ministerio de Relaciones Exteriores de Taiwán (MOFA) y el Fondo de Taiwán para la Niñez y las Familias (TFCF).

De esta conjunción de esfuerzos emerge este material que, sin dudas, aborda uno de los mayores desafíos del desarrollo del Paraguay: la educación, y en esta, especialmente, el desarrollo de la capacidad lectora y de escritura. Celebramos este logro cooperativo entre organizaciones y países hermanos. (Jorge Méndez Rheineck, Director de País, Children Believe)

El permanente apoyo del Fondo de Taiwán para la Niñez y las Familias (TFCF) nos permite ampliar esta maravillosa iniciativa y llegar así a más comunidades. Bajo el nombre de *Cuidado y Desarrollo de la Primera Infancia con las Familias - Lectura Emergente*, junto al Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y al Ministerio de la Niñez y la Adolescencia (MINNA), en esta nueva edición estamos trabajando con tres Espacios de Desarrollo Infantil (EDI) y 31 escuelas con prejardín y jardín de infantes, llegando a más de 1200 niñas y niños así como más de 2500 padres, madres, cuidadores y docentes de los distritos de Caazapá, Félix Pérez Cardozo y Paraguarí. A través de este tipo de iniciativas, Children Believe reafirma su compromiso de trabajar para que niñas y niños puedan crecer protegidos y tengan la capacidad de alcanzar su pleno potencial.

*Rosarina Maciel de Russo
Representante País
Children Believe*

Presentación

El Programa de Desarrollo Comunitario centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito es desarrollado por Children Believe desde el 2013 en alianza con Global Infancia. Siempre comprometidos con el presente y el futuro de niñas, niños y adolescentes, propiciamos diversas actividades y espacios que puedan articular herramientas, conocimientos, prácticas y recursos que aporten al bienestar y a la mejora de la calidad de vida de las personas de la comunidad.

En ese marco, se desarrolla el proyecto **Invertir en comunidades amigables con los niños y niñas mediante programas de desarrollo de la primera infancia, implementado por Global Infancia y Children Believe, financiado por el Ministerio de Relaciones Exteriores (MOFA) de la República de China (Taiwán) y el Fondo de Taiwán para la Niñez y las Familias (TFCF)**, una iniciativa centrada en el desarrollo de la primera infancia, el bienestar físico y emocional de niñas y niños, su capacidad de prosperar, aprender, estimular el desarrollo del cerebro y mejorar las prácticas de crianza de los cuidadores y adultos de referencia que interactúan en la crianza y aprendizaje de los mismos.

Se impulsó esta iniciativa en la certeza que, desde su nacimiento, el bebé tiene curiosidad por explorar su entorno y le corresponde a la familia ayudarlo a conocer el mundo que le rodea, a complacer sus deseos de descubrir y a motivarle día a día para que obtenga mayor autonomía.

La palabra clave: ¡JUGAR! Es fundamental, ya que es su modo natural de aprendizaje, de relación con lo que le rodea, de conocimiento de su entorno. Lo mejor del juego es que no hace falta tener juguetes caros o materiales específicos. Con un poco de imaginación, mucho cariño y dedicación, sin duda, pasarán un momento de mucha diversión y aprendizaje. Esta guía reúne la experiencia vivida con las familias y recopila algunas ideas y sugerencias para relacionarse y estar con el bebé, niña o niño, compartiendo juegos sencillos con materiales que se pueden encontrar en la casa y consejos para contar cuentos y estimular su capacidad de aprender.

Se resalta que la **repetición es fundamental** en el proceso de aprendizaje, así que se puede comenzar nuevamente las actividades y repetirlas las veces que quiera el bebé, niña o niño.

Así les damos la bienvenida, queridas familias. ¡Que disfruten de momentos de mucho juego!

Equipo de Programa de Desarrollo Comunitario Remansito centrado en la Niñez y Adolescencia de Remansito

¡IMPORTANTE!

Por razones de seguridad, nunca dejar solo al bebé, niña o niño. Todas las actividades deben realizarse bajo la mirada y cuidado de una persona responsable.

Juegos de manos y cosquillas

De 0 a 12 meses



Durante los primeros años, la niña y el niño aprenden a conocer su cuerpo y a forjar su propia identidad.

Cada niña o niño descubre su potencial, gracias a sus experiencias y al apoyo cuidadoso de su entorno: juega con sus manos, lleva todo a la boca, gira sobre sí mismo, gatea, explora su reflejo en el espejo, observa e imita a los miembros de su familia.

Son juegos con canciones infantiles que vienen acompañadas de una **estimulación táctil y de una divertida onomatopeya (guli – guli).**

Araña, arañita que sube la escaleraaaa (manos juntas sobre el rostro del bebé).
Araña, arañita que sube la escaleraaaa (manos juntas sobre el rostro del bebé).

¡Y pum! Que se cayó... (dar un toque suavecito a la nariz o la pancita del bebé).

¡Y pum! Que se cayó... (dar un toque suavecito a la nariz o la pancita del bebé).

Vino el sapito... glum, glum, glum y se la comió (dar toques suavecitos a la boca del bebé).

Con un dedo tengo uno (mostrar el dedo índice al bebé),

con dos dedos tengo dos (mostrar dos dedos al bebé),

y con todos mis deditos (mostrar toda la mano),

la caricia es para vos (con un toque suave, acariciar su nariz, carita o mentón).

Este dedito compró un huevito (se agarra suavemente el dedo pulgar del pie o de la mano),

este lo cocinó (se agarra el siguiente dedo),

este lo peló (se agarra el siguiente dedo),

este le puso sal (Se agarra el siguiente dedo),

y este pícaro gordito se lo comió, ¡ñam! (realizar cosquillas suaves en el cuello, la pancita, la pierna).

Canción tradicional

¡IMPORTANTE!
¡Los bebés aprenden por repetición! Así que es necesario repetir y repetir los juegos las veces que el bebé quiera.



Juegos de ¡está! ¡no está!

De 6 a 12 meses



A los bebés les encantan los juegos de sorpresas y apariciones, siempre que estas no sean bruscas y les asusten.

KOREKOGUÁ

Para jugar al korekoguá, un adulto debe taparse la cara con las manos o con un pañuelo frente al bebé.

Se esconde y luego aparece con una sonrisa.

Al desaparecer dice: "Koreko..." y al aparecer: "Guá".

También se puede hacer lo mismo cubriendo brevemente la carita del bebé.

VARIACIONES

Se puede repetir el juego asomando la cabeza por uno u otro lado de la posición acostada o sentada, en la que se encuentra el bebé.

A medida que el bebé vaya creciendo, se puede jugar a mayor distancia; por ejemplo, esconderse detrás de muebles cercanos.

Por razones de seguridad, nunca deje solo a su hijo o hija. Todas las actividades deben realizarse bajo vigilancia permanente.



Se logra

- Mejorar la percepción visual del bebé.
- Establecer relaciones y vínculos afectivos entre el bebé y el adulto.
- Fomentar la localización de sonidos y personas.

Todos los niños y las niñas tienen derecho a crecer protegidos. Por razones de seguridad, nunca dejar solo al bebé. Todas las actividades deben realizarse bajo la mirada y cuidado de una persona responsable.

Juego con objetos concretos

De 6 a 12 meses

Durante los dos primeros años, la niña o el niño se constituye progresivamente como sujeto autónomo, capaz de pensar por sí mismo. Esto es una constante en la vida, en los encuentros, las emociones y las experiencias. Por eso se deben proponer actividades dirigidas a estimular el descubrimiento de sí y de los otros, para enseñarle a conocerse y a desarrollar una personalidad propia.

Es muy importante acompañar al bebé a descubrir los objetos que le rodean y conocer a las personas que le quieren.

ESPEJO, ESPEJITO

Se sienta el adulto con el bebé en brazos delante del espejo. Se llama su atención sobre lo que se ve en el espejo, usando palabras cariñosas.

Cuando se logra su atención, se le sujeta suavemente una mano y jugamos a saludar.

¡IMPORTANTE!
La pelota Montessori es ideal para las manitas del bebé; puede agarrarla con facilidad o hacerla rodar; también se le puede colocar retazos de tela adentro para que los estire.

¡JUGAMOS CON LA PELOTA!

En esta ocasión, se utilizará la pelota Montessori que está en el kit.

Acostado en una superficie suave y plana se muestra la pelota al bebé para que vea los colores. Se levanta sus piernas y se coloca la pelota sobre sus pies, ayudándolo a mantenerla, aunque dé patadas.

Cuando caiga la pelota, se demuestra alegría y se repite la actividad.

Luego se dejar explorar libremente la pelota, permitiendo que la agarre y la lleve a la boca.

Cuando sea más grande, permítele que haga rodar la pelota todas las veces que quiera y que la persiga gateando o corriendo.



Se logra

- Ayudarlo a descubrir su propio cuerpo.
- Iniciar al bebé en el reconocimiento de la propia imagen.
- Favorecer la coordinación óculo-segmentaria y la dinámica general.



Mirar y leer

0 meses a 2 años



¿Un libro que solo tiene dibujos o imágenes es un libro para leer?

¡¡Claro que sí!!

OBSERVAR Y REPETIR

En esta ocasión, se utilizarán los libros con imágenes del kit.

Estos libros con imágenes y dibujos han sido creados para los pequeños. Los mismos servirán para mostrarles cosas de uso cotidiano y animales, para señalar y conversar.

También se encontrará el libro de figuras superpuestas (negro sobre blanco - blanco sobre negro) que estimulan la vista del bebé.

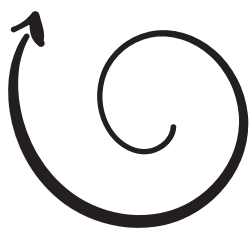
Se señala cada figura o imagen diciendo el nombre; por ejemplo: "Mirá un pájaro, pá-ja-ro".

HABLAR Y HABLAR

Lo más importante de compartir con el bebé es hablarle, señalar partes de su cuerpo, señalar las cosas de la casa, llamar por su nombre a su hermanito o hermanita y decir los nombres de los animales que tienen a su alrededor.

No te avergüences de hablar con el bebé, niña o niño. El adulto puede hablarle en guaraní y español; esto lo ayudará a comprender ambos idiomas.

La voz es muy importante para él o ella; más importante que una canción del celular o un video de la tele.



¡¡IMPORTANTE!

¡Mirar un libro ilustrado es también leer! Así es como empiezan a leer los pequeños mirando y observando. Se puede buscar en la casa otros libros y revistas para leer.



Contamos cuentos

De 1 a 6 años

La rutina de leer cuentos o narrar historias a través de imágenes a niñas y niños haciendo mímicas gestos y voces diferentes, es un ámbito que se debe cultivar desde que nacen debido a que aportan a muchos procesos del desarrollo como: la adquisición del lenguaje, la confianza en sus propios recursos, la seguridad, la curiosidad y la fantasía e imaginación.

CUENTOS SIN LIBROS

Contar un cuento sin libro es posible utilizando objetos que aparecen en la historia. Por ejemplo, un peine puede ser un peine mágico o una escoba puede ser un caballo; un par de cubiertos se pueden usar para golpear como tambor.

Es importante crear historias con las niñas y los niños, utilizando la imaginación y la creatividad.

CUENTO CON TÍTERES

En esta ocasión, se utilizará el guante que está en el Kit.

Mostrando el guante al bebé o niño, se señala cada personaje contando del uno al cinco. Por ejemplo, un patito; se señala, 2 patitos; se señala, 3 patitos, se señala... hasta 5.

Luego contar el cuento o cantar la canción.

5 patitos.
5 monitos saltaban en la cama.
5 ratoncitos vi.
Ricitos de oro y los 3 osos.

Pasa en todas las edades...
Las niñas y los niños, a menudo, escogen en el mismo cuento una y otra vez. Es necesario que se vuelva a leer los cuentos favoritos de la niña o del niño, las veces que se requiera.

Desde los 3 años en adelante...

Es conveniente realizar pausas frecuentes para hacer preguntas. Por ejemplo: ¿cómo Papá Oso sabía que alguien se sentó en su silla? Otorgar el tiempo necesario para responder, no apurarse. Las respuestas pueden que sean correctas o no, lo importante es que pueda escuchar y responder.



Leemos cuentos

De 3 a 6 años



Las niñas y los niños de 1 a 6 años están preparados para participar en la hora del cuento en compañía.

Leer libros ilustrados con el bebé, niña o niño estimula la imaginación y el amor por los cuentos.

Los momentos ideales para leer son cuando están tranquilos y pueden hablarse, tal como a la hora de irse a la cama o a la hora del juego de todos los días.

LIBRO DE CUENTOS

En esta ocasión, se utilizará el libro de cuento que está en el kit. Tener en cuenta:

- Leer del cuento.
- Resaltar el nombre del autor del cuento.
- Observar juntos las imágenes.
- Preguntar cuál es la parte favorita del cuento.
- Repetir la lectura las veces que quiera.

La lectura de cuentos contribuye a que las niñas y los niños amplíen su vocabulario, prendan a expresarse mejor y, en el futuro, a escribir correctamente.

Una vez que se ha familiarizado con un cuento, esto quiere decir que leyeron muchas veces, realizar preguntas más difíciles.

Preguntas como: ¿Qué pasaría si... ? o ¿qué va a pasar ahora? para ver adónde llevará la conversación con la hija o el hijo.

Cuando la niña o el niño responda o agregar comentarios, de esta forma se sabrá si está interesado en el cuento y quiere seguir leyendo el libro.



Compartir el momento de lectura con las niñas y los niños favorece a:

- Crear un vínculo emocional fuerte con ellos, además de generarse un ambiente de confianza.
- Estimular la imaginación y enseñar a buscar soluciones para los problemas.

Jugamos con los cuentos

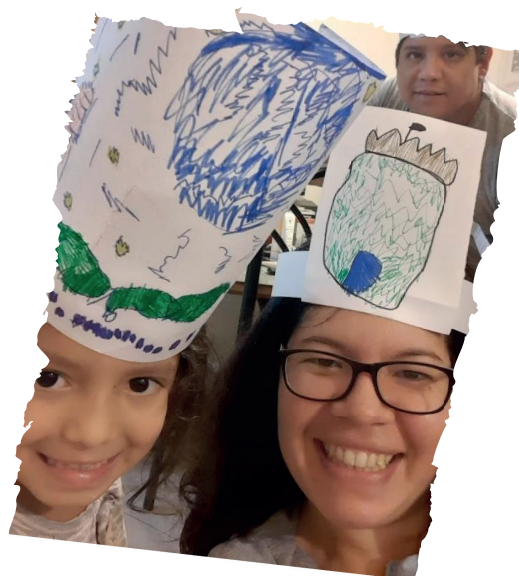
De 3 a 6 años

¡HAGAMOS UN SHOW!

Se organiza un escenario de la imaginación en la casa. Se puede narrar una parte de su cuento favorito, para que él lo actúe. Se invita a los hermanos o hermanas mayores o a otros miembros de la familia y armar un teatro.

También se puede animar a la niña o al niño que cante canciones y que al mismo tiempo haga una presentación. Por ejemplo, si canta: "Saco una manito y la hago bailar", se deben realizar los movimientos de la canción.

Se aplaude y felicita cada momento del teatro.



La familia de la niña o del niño puede dibujar en un papel a los personajes o partes del cuento, colocando en forma de vincha por la cabeza y que cada miembro de la familia actúe lo que dibujó.

INVENTEMOS NUESTROS PROPIOS CUENTOS

Pueden elegir un personaje del cuento que más les guste. Luego pueden dibujar a los personajes y pegarlos sobre cartón con palitos o pajitas y así crear su propio teatro de títeres inventando una historia diferente.



¡A seguir estimulando a las niñas y los niños en los distintos momentos que tenemos en casa! Cuanto más felices y divertidos estén ellos, más aprendizajes se darán en ese entorno familiar, de cuidado, protección y amor.

El Proyecto Invertir en comunidades amigables con las niñas y los niños mediante programas de desarrollo de la primera infancia, en el Programa de Desarrollo Comunitario centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito, los barrios e instituciones educativas, ha dado la oportunidad de:

Propiciar espacios: para el encuentro entre madres, padres, cuidadores, educadoras y docentes, personas que cotidianamente se vinculan con niñas y niños. Al compartir y reflexionar juntas y juntos el proceso ha invitado a pensar, visualizar, proyectar y poner en práctica otras formas de relacionamiento y cuidado.

Aprender herramientas: el proceso de crianza, de enseñanza-aprendizaje es una aventura que dura toda la vida y para la cual podemos sentirnos con un poco más de herramientas al poder ser partícipes de talleres, acceder a información pertinente, oportuna y veraz, al contar también con algunos recursos didácticos que facilitan la interacción con las niñas y los niños, a la vez los involucrados pueden sentirse con la capacidad de crear, recrear a partir de lo que se tiene alrededor, tomar conciencia de que todo puede convertirse en un momento de aprendizaje con la calidez y la apertura suficiente.

Generar redes de protección: al poder acceder a información y formación referente a la crianza y desarrollo de niñas y niños, a la mirada hacia la niñez como sujetos de derecho, crece en las personas y las comunidades la comprensión y el compromiso de que las niñas y los niños deben ser tratados con dignidad y respeto, generando las mayores y mejores condiciones para que su desarrollo se dé en un entorno libre de violencia y que potencie integralmente todas las partes de su ser. Al participar de todos los espacios propuestos desde esta experiencia, madres, padres, docentes, cuidadores y educadoras van andando hacia una comunidad que, definitivamente, tiene como centro a niñas y niños.

Se espera que este material sea de inspiración, motivación y acción. Practicar, equivocarse, aprender y seguir forman parte del camino maravilloso, desafiante y que ¡día a día nos convoca en las diversas comunidades!

Convencidos que al usarlo surgirán más ideas y, si te animas ... ¡te invitamos a que compartas con nosotros!

*Equipo del Programa de Desarrollo Comunitario
Centrado en la Niñez y la Adolescencia de Remansito*

Lectura EMERGENTE



¿QUÉ ES LA LECTURA EMERGENTE?

La lectura emergente es un proceso que se inicia desde el nacimiento, y consiste en el desarrollo de diversas estrategias, conocimientos y actitudes que facilitan el aprendizaje de la lectura y la escritura, a lo largo del periodo de la primera infancia y antes del inicio de la enseñanza convencional (normalmente, la escuela). Implica múltiples dimensiones, incluido el lenguaje oral, la conciencia fonológica, la conciencia impresa, el conocimiento de las letras, la lectura compartida de libros, la narración de historias y la escucha. A su vez, es esencial para el correcto desenvolvimiento de las habilidades básicas que tendrán luego, en particular, aquellas de carácter lingüístico y de alfabetización: importantes investigaciones

han demostrado una relación de asocio entre estas últimas y los entornos de aprendizaje temprano favorables, ya que lo que madres, padres, tutoras y tutores hagan o dejen de hacer, tendrá consecuencias de por vida.



¿POR QUÉ ES TAN IMPORTANTE?

Datos del gobierno de 2021, demuestran que la mayoría de los estudiantes en Paraguay no alcanzan las competencias básicas necesarias para participar de manera productiva y efectiva como estudiantes, trabajadores y ciudadanos: en lectura (68 %), matemáticas (92 %) y ciencias (76 %), y casi el 23 % de los estudiantes repite al menos un grado. Sobre la base de estas realidades, el proyecto fue diseñado para apoyar el aprendizaje básico y basado en el juego, incluyendo competencias de lectoescritura y matemática, a través del asocio con padres y centros de Atención y Desarrollo de la Primera Infancia, entre otros, con el fin de crear entornos más facilitadores y estimulantes para, así, mejorar y garantizar el éxito en los resultados en el aprendizaje.



Bibliografía

- Porstein, Ana María y Fabrizio Origlio. *Arte desde la cuna*. Editorial Nazhira - Palabras Animadas. 2006
- *¡UPA! Guía para familias de niños y niñas entre 0 y 5 años*. UNICEF. 2014
- *Actividades para la estimulación temprana adecuada*. Barcel Baires Ediciones. 2012

